

دراسة تحليلية للبحوث العلمية التي تناولت أثر العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية حسب بعض المتغيرات

An analytical study of scientific research that dealt with the impact of brainstorming on learning some motor skills according to some variables

د. مراد عابدي

Dr. Mourad Aidi

جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر
aidimourad17@gmail.com

د. إسماعيل بكاي

Dr. Ismail Bekai

جامعة قاصدي مرباح ورقلة،
الجزائر
bekaiismail@gmail.com

مسعود بدّة⁽¹⁾

Messaoud Bedda

مخبر جودة البرنامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف
جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر
yacinebedda86@gmail.com

ملخص

معلومات حول المقال

تاريخ الإسلام 27-05-2022
تاريخ القبول 06-02-2024

الكلمات المفتاحية

دراسات علمية
استراتيجية العصف الذهني
مهارات حركية رياضية

تهدف الدراسة إلى استعراض ومناقشة بعض الدراسات العلمية التي تناولت أثر استراتيجية العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية لبعض الرياضيات من خلال بعض المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، نوع الرياضة، حجم العينة، مدة البرنامج المطبق). ولتحقيق هذا الهدف قمنا بجمع مجموعة من الدراسات العلمية التي لها علاقة بموضوع الدراسة، ولقد تم استخدام منهج تحليل المحتوى، حيث تم الاعتماد في جمع المعلومات على المنصات الرقمية والمكتبات، والعينة المختارة تكونت من 01 دراسات علمية منشورة ما بين 2015 و2020 في كل من مصر وال العراق، إذ قمنا بعرضها بالطريقة العلمية ومناقشتها ومقارنتها ببعضها البعض. تم التوصل إلى أن استراتيجية العصف الذهني استراتيجية تعليمية ذات نجاعة في تعليم المهارات الحركية الرياضية في أغلب الرياضيات جماعية أو فردية ولكل الجنسين الذكور أو الإناث ومهما كان المستوى الدراسي من الابتدائي إلى الجامعي. في الأخير قدمت الدراسة بعض التوصيات وهي: الاستفادة من هذه الاستراتيجية في تعليم واتقان المهارات الرياضية على كل المستويات والأطوار التعليمية للوصول إلى أعلى مستوى في الأداء المهاري، تشجيع الأساتذة والمعلمين على استخدام أساليب التعليم الحديثة منها استراتيجية العصف الذهني في المجال الرياضي، إجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بالعصف الذهني خاصة في المجال الرياضي.

مقدمة

المشاركة في العملية التعليمية التعليمية، وأعطت نوع من الحرية للمتعلم للإبداع والبناء على أفكار الآخرين من خلال ابتكار حلول لمواضيع كثيرة في كل المجالات العلمية كالتسهيل، الرياضيات، الجغرافيا، الأدب العربي وحتى في مجال الرياضة، ولقد اثبتت بعض الدراسات أن لهذه الاستراتيجية دور كبير في تعليم وتنمية بعض المهارات الحركية الرياضية لدى الناشئة.

ولهذا قمنا باختبار هذه الدراسة التي تسلط الضوء على أهمية هذه الاستراتيجية التي استعملت في الكثير من الميادين في الجزائر إلا في مجال الرياضة لم تجد لها مكان لحد الان سواء في المؤسسات التعليمية أو في الملاعب والقاعات

تضع الدول المتقدمة التعليم من أهم أولوياتها، ولهذا تجدها تضع لها ميزانيات ضخمة لوضع خطط وبرامج لتكوين المدرسين وتطوير طرق وأساليب التدريس بما يتماشى مع متطلبات المرحلة.

إذ اهتم الباحثون بالتعليم النشط الذي يجعل المتعلم هو المبادر والمساهم في العملية التعليمية وإعطائه قوة الاقتراح وترك المجال لإبداعاته الفكرية بالمساهمة في إعطاء الحلول لعدة مواضيع بطرق مختلفة عن المعهود.

ومن بين هذه الأساليب والطرق استراتيجية العصف الذهني التي ساهمت وبشكل ملحوظ في إعطاء دور كبير للمتعلم في

1-4-أهمية الدراسة

تكمّن أهمية الدراسة في إظهار أثر العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية في بعض الرياضات وفي مختلف المستويات الدراسية من خلال تجرب بعض الدول العربية، وهذا بتحليل الدراسات العلمية التي تناولت هذا الموضوع في هذه الدول.

1-5-أهداف الدراسة

اخترنا هذه الدراسة لتحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن تلخيصها فيما يلي:

مقارنة استراتيجية العصف الذهني مع بعض الاستراتيجيات الأخرى في تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية. نجاعة استراتيجية العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية مهما كان المستوى الدراسي أو نوع الرياضة. المنهج المناسب لتطبيق استراتيجية العصف الذهني في ميدان النشاط البدني الرياضي.

النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية التعليمية.

2-الجانب النظري

2-1-مصطلحات الدراسة

2-1-1-البحث العلمي

هو استخدام الأساليب العلمية للوصول إلى حقائق جديدة والتحقق منها والإسهام في نمو المعرفة الإنسانية (أحمد، 2009، صفحة 35).

هو الإستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل إلى معلومات أو معارف أو علاقات جديدة، والتحقق من المعلومات والمعرف وال العلاقات الموجودة وتطويرها باستخدام طرائق أو مناهج موثوق في مصادقيتها (مروان، د.س.ن، صفحة 11).

البحث هو وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل مشكلة محددة وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التتحقق منها والتي تتصل بمشكلة محددة (مروان، د.س.ن، صفحة 11).

2-2-التعريف الإجرائي

هي الدراسات العلمية التي تناولت استراتيجية العصف الذهني كاستراتيجية تدريس نشطة في مجال النشاط البدني

الرياضية أي في مجال التدريب الرياضي.

من خلال دراستنا هذه سنسعى لإظهار تجرب بعض الدول العربية في استعمال هذه الاستراتيجية وكيفية تطبيقها في ميدان النشاط البدني الرياضي وما هي النتائج المتحصل عليها مقارنة ببعض الأساليب الأخرى في بعض الرياضات الفردية كالجمباز والقفز الثلاثي والجماعية ككرة القدم، كرة اليد، كرة السلة والكرة الطائرة وفي مختلف الأطوار التعليمية، الابتدائي، المتوسط، الثانوي والجامعي ولكل الجنسين.

1-الجانب التمهيدي

1-1-الإشكالية

تناولت عدة دراسات عربية استراتيجية العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية، حيث اختلفت هذه الدراسات في طريقة تناولها حسب نوع الرياضة أو المهارة أو حجم العينة أو البرنامج التعليمي المطبق أو نوع الجنس أو المستوى الدراسي لمجتمع الدراسة أو المعالجة الإحصائية ومن حيث النتائج المتحصل عليها في نهاية كل دراسة.

استنادا إلى ما سبق وعليه تتجسد إشكالية الدراسة في:

ما هي نتائج الدراسات العلمية حول استخدام استراتيجية العصف الذهني وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية وكيف تم تناولت هذه الدراسات منهيا؟

2-التساؤلات الفرعية

كيف تناولت الدراسات العلمية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية من حيث المنهج، نوع الجنس، نوع الرياضة، حجم العينة، المستوى الدراسي لمجتمع الدراسة، البرنامج المطبق ومدته. ما هي النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات العلمية في تطبيقها لاستراتيجية العصف الذهني؟

3-الفرضيات

تناولت كل الدراسات العلمية التي جمعناها المنهج التجري في دراستها لأثر استخدام العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية لكن اختلفت في المتغيرات الأخرى (نوع الجنس، نوع الرياضة، حجم العينة، المستوى الدراسي لمجتمع الدراسة، البرنامج المطبق ومدته).

توصلت هذه الدراسات العلمية إلى نتائج تؤكد أن هناك تأثير في استخدام العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية.

2-8-القواعد الأساسية لاستراتيجية العصف الذهني

-ضرورة تحنب النقد للأفكار مهما كان نوعها.
-حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها.

-التأكيد من زيادة كمية الأفكار المطروحة
-البناء على أفكار الآخرين وتطويرها (مركز-نون-لتاليف- والترجمة، 2011، صفحة 141).

2-9-خصائص العصف الذهني

تتميز استراتيجية العصف الذهني بعدة خصائص محددة وهي:

-الأصالة: هي قدرة الطالب على إنتاج الأفكار، وحل مشكلات مألوفة بطريقة غير مألوفة

-المثابرة: هي أن يعمل الشخص النشط ساعات، ويبدي استعداداً وتصميماً على مواجهة الأخفاق، وأن تدفعه النتائج غير المرضية إلى مضاعفة الجهد.

-الاستقلال: على أن يلاحظ الفرد ما لا يلاحظه الآخرون، ويبحث عما هو غير مألوف، فيقلب الأفكار، ويختبر الحلول.
-الاقتراب والابتعاد: يقرأ الشخص النشط ويدون الملاحظات، ويتقىص الحلول، ويطلع على ما أنجزه الآخرون، ثم يبتعد عن الفكرة التي يراها بكمال أبعادها.

-التأجيل وال المباشرة: لا يصدر الفرد الأحكام إصداراً سريعاً، بل يحاول التفكير في حلول أخرى، غير تلك التي يبدو له لأول مرة.

-إشراقة الفكر: يترك الفرد الفكرة في ذهنه لتتخرم بعد محاولات خائبة.

-التحقق من صحة الحل: ويتم ذلك بالطرق الموضوعية.
-دمج الأفكار المعروضة مع أفكار أخرى: وصولاً إلى نتيجة جديدة (داود أ.، 2014، الصفحات 294-295).

2-10-أركان العصف الذهني

منظم: يتبع خطوات تنفيذية محددة وفق قواعد ومراحل وأساليب معينة.

إبداعي: يخرجنا من ذاكرة الأفكار النمطية المحدودة إلى الأفكار الإبداعية الواسعة.

جماعي: تعتمد نتائجه على جهد جماعي.

استيطاري: تسارع طرح الأفكار... واستدراها.

كمي: التركيز على تجميع أكبر كم من الأفكار.

الرياضي والمنشورة بين سنوات 2015 و2020**2-1-3-التعريف الأصطلاحي للمهارات الحركية**

وتعتبر المهارات الحركية الأساسية متطلباً رئيسياً وقبلياً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وان الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعوق كجاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية (برقوق، 2015/2016، صفحة 6).

القدرة على أداء عمل حركي بصورة تتميز بالسهولة والدقة والرشاقة والاقتصاد في بذل الجهد (نوري، د.س.ن، صفحة 4).

2-1-4-التعريف الإجرائي للمهارات الحركية الرياضية

هي الحركات الرياضية التي يمارس المتعلم أثناء الحصة الرياضية في نوع من أنواع الرياضات الفردية أو الجماعية.

2-1-5-تعريف استراتيجية العصف الذهني

تعد طريقة العصف الذهني من الطرق الحديثة التي تشجع على التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان وذلك خلال جلسة قصيرة، تسمح هذه الطريقة بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف، وتصلح في القضايا والمواضيع المفتوحة (رضوان، د.س.ن، صفحة 11).

2-1-6-التعريف الإجرائي لاستراتيجية العصف الذهني

هي استراتيجية تدرس تجعل مجموعة من التلاميذ أو الطلبة تبحث عن حلول ل كيفية تنفيذ مهارة حركية رياضية عن طريق وضع المخ في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات بحيث يرحب بكل الأفكار مهما كانت ويقوم قائد المجموعة بتسجيل كل الأفكار على أن لا يسمح بنقد وتقديم هذه الأفكار إلا في نهاية الحصة بواسطة المعلم والطلاب.

2-1-7-أهداف استراتيجية العصف الذهني

تهدف جلسات العصف الذهني إلى تحقيق الآتي:

حل المشكلات حلاً إبداعياً.

كسر الجمود لإيجاد البدائل.

توليد الأفكار وتحدي العقول.

التدريب على سرعة التفكير.

الهيئة الذهنية وجذب الإنتباه (عبد العظيم، 2015، صفحة 47).

كرة اليد لطلاب الفرقه الثانيه كلية التربية الرياضيه جامعه السادات» هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية حيث استخدم المنهج التجاري وذلك من خلال التصميم التجاري الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إداحهما تجريبية والأخرى ضابطة، وشمل مجتمع الدراسة 108 طالبة اختيرت منهم عينة بطريقة عشوائية مكونة من 60 طالبة قسمت إلى مجموعتين من 30 طالبة واحد تجريبية والثانية ضابطة، ولقد اسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولو بفارق طفيف في تحسن الأداء المهاري للمجموعة التجريبية الثانية (باستخدام استراتيجية العصف الذهني) لصالح القياس البعدي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية العصف الذهني في التحصيل المعرفي في كرة اليد بين المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية (استخدام استراتيجية العصف الذهني) (أبودنيا، د.س.ن، صفحة 401).

دراسة اوديد عوديشو اسي ومؤيد كمال الدين عز الدين وسعدي عمر يوسف بعنوان: «اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد» هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر التدريس باستخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد واستخدم الباحثون المنهج التجاري وذلك من خلال التصميم التجاري على مجموعتين اداحهما تجريبية وآخرى ضابطة مستخدما القياس البعدى لكلا المجموعتين وتكونت عينة البحث من(36) طالبات اختارهم من بين طلبة السنة الدراسية الثانية كلية التربية الرياضية بجامعة دكوك، وقد قسموا إلى مجموعتين بواقع(18) طالب لكل مجموعة تم اختيارهم عشوائيا عن طريق القرعة وقد تم توزيع استراتيجية التدريس العصف الذهني والطريقة المتبعة (طريقة القرعة) على مجموعتي البحث، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اكتساب مهارات (تمثيرة الدفع للجانب، التمثير من فوق مستوى الكتف، التنطيط، التصويب من القفز أماما،

تفاعلي: بعض الأفكار تثير انتباه الآخرين لتوليد أفكار إبداعية جديدة (البارودي، 2015، الصفحات 40-39) ولنجاح عملية العصف الذهني فلا بد من التأكد من توافر العناصر التالية: وضوح المشكلة لدى المشاركين وقائد الجلسة قبل البدء فيها. وضوح مباديء وقواعد العمل والإلتزام بها من قبل الجميع بحيث يأخذ كل مشارك دوره في طرح الأفكار دون تعقيب من أحد.

خبرة قائد النشاط وقناعته بقيمة أسلوب العصف الذهني كأحد الاتجاهات المعرفية في حفز الإبداع وتوليد الأفكار. (البارودي، 2015، صفحة 40)

2-11-تعريف الرياضيات الجماعية

هي نشاط رياضي ذو طابع جماعي يشترك فيه أكثر من شخص واحد في جو تنافسي لتحقيق هدف جماعي مشترك، ويحصل فيها تفاعل كبير بين الرياضيين، وهذا التفاعل ينتج عنه ما نسميه بالдинاميكية الجماعية، حيث يتحقق فيها تنظيم علاقة الفرد الواحد بالفريق الذي ينتمي إليه، وتنظيم دقيق العلاقة الفرد بالخصم (بوجليدة، 2011، صفحة 13).

وتتميز الرياضيات الجماعية عن باقي النشاطات الرياضية الأخرى بطابعها الجماعي والتنافسي الذي يكون في شكل مقابلة بين فريقين متخاصمين يغلب علىهما الجانب الترفيهي أو الترويجي، وبقوائين تضيّطها وتحدد صفة الاتصال المسموح به مع الزملاء، والاحتياك بالخصم.

وهي كوسيلة تربوية مهمة تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسميه نفسيه اجتماعية او تربوية(سلوكية).

3-عرض الدراسات العلمية التي تناولت استراتيجية العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الحركية الرياضية والمنشورة بين سنوات 2015 و2020

هناك العديد الدراسات التي طرحت إلى موضوع العصف الذهني كاستراتيجية تعليمية في جميع المجالات ولكن في بحثنا هذا سنتطرق للأبحاث التي تناولت العصف الذهني وأثره في تعلم بعض المهارات الحركية في عدة أنواع من الرياضيات الجماعية والفردية.

دراسة نورا عبد المجيد نبوi أبو دنيا بعنوان: «تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض مهارات

الدين، د.س.ن، صفحة 159).

دراسة سعيد غني نور و اسراء عبد الزهرة ارخيص بعنوان: «تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة الارسال الموجه من الاعلى للعبة الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي» حيث كان هدف البحث استعمال استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة الإرسال الموجه من الاعلى الامامي للعبة الكرة الطائرة لدى طلبة الصف الرابع إعدادي، استخدم الباحثتين المنهج التجاري ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الإختبار القبلي والبعد، وقد تم اختيار 12 طالب كعينة من أصل 158 طالب قسموا لمجموعتين 06 ضابطة و 06 تجريبية وقد توصلوا إلى أن لاستراتيجية العصف الذهني تأثير ايجابي وفعال في تعلم الأداء الفني ودقة الارسال بالكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية بالاختبارات البعدية وان المنهج التجاري الذي وضعه الباحثان كان له التأثير الواضح ملامته مع مستويات الطلبة وقدراتهم وامكانياتهم ومراعيا للفروقات الفردية وعند ادخال الوسائل المتنوعة داخل الوحدة التعليمية للعصف الذهني جعلت عملية التعلم تساهم في تنمية ادراك المشاهدات في الخيال وتثبيت عملية التعلم والابداع (ارخيص، 2015، صفحة 111).

6.4 دراسة صفت مبروك حشيش بعنوان: «تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقه الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر» حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقه الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، استخدم الباحث المنهج التجاري لتصميم المجموعتين ضابطة وتجريبية، و اختيار العينة بالطريقة العشوائية عددها 120 طالب مقسمين على مجموعتين عدد كل منها 60 طالب من مجتمع به 1300 طالب وقد توصل الباحث إلى أن التعلم بواسطة استراتيجية العصف الذهني قد أدى إلى الحصول على نتائج إيجابية وفعالة وبنسب تقدم أفضل من الأسلوب المتبعة للمهارات الأساسية في كرة القدم وأسهم البرنامج التعليمي المقترن في توفير الوقت والجهد وكان له دور إيجابي في عملية التوجيه والإرشاد وكذا تصحيح الأخطاء أثناء تطبيق البرنامج كما

التصويب من السقوط الأمامي) ولصالح المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية العصف الذهني (يوسف، 2018، صفحة 371).

دراسة رانيا محمد حسن سعيد البواري، عمرو مصطفى السايج محمد ومحمد محمود عبد العال بعنوان: «أثر استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية» حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة الاستعداد - الإرسال - الدفاع عن الإرسال - الإعداد لدى تلاميذ الصاف السادس ابتدائي ، ولقد استخدم المنهج التجاري وذلك بتصميم المجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية، إذ كان مجتمع الدراسة عدده 50 تلميذ وتم اختيار عينة من 30 تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين من 15 تلميذ ونتج عن ذلك فاعالية استخدام إستراتيجية العصف الذهني والمحاضرة في رفع مستوى الأداء المهاري إذ تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية العصف الذهني على أفراد المجموعة الضابطة التي درست وفق طريقة التلقين في مستوى الأداء المهاري وان تأثير استراتيجية العصف الذهني كانت الأفضل من استراتيجية التلقين في تنمية التفكير العلمي لدى عينة الدراسة (العال، 2015، صفحة 33).

دراسة سوار صلاح مجي الدين بعنوان: «أثر استخدام برنامج تعليمي بأسلوب العصف الذهني في تعلم النواحي الفنية للوثبة الثلاثية» هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني على تعلم النواحي الفنية للوثبة الثلاثية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجاري باستخدام التصميم التجاري ذو القياسات القبلية والبعدية لمجموعتين واحدة تجريبية والثانية ضابطة وذلك ملامته لطبيعة هذا البحث، يبلغ مجتمع الدراسة 40 طالب وطالبة من طلبة المرحلة الدراسية الأولى للعام الدراسي 2018/2019 في كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة كرميان وتم اختيار عينة البحث مكونة من 30 طالب وطالبة بطريقة عشوائية وبعد التجريب والمعالجة الإحصائية للمعلومات المتحصل عليها توصلوا إلى أن استخدام استراتيجية العصف الذهني يؤثر إيجابيا على تعلم النواحي الفنية للوثبة الثلاثية (مجي-

دراسة شادي محمد عبد المنعم بعنوان: «فاعالية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض مهارات الجمباز وبعض المتغيرات البدنية» هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية العصف الذهني لتعلم بعض المهارات الجمباز وذلك للتعرف على تأثيره على تعلم بعض مهارات الجمباز (الدرجة الأمامية المكورة، الدرجة الخلفية المكورة، الوقوف على اليدين، الوقوف على الرأس، القلبة الجانبية على اليدين) وكذلك على المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات (تحمل القوة، الرشاقة، المرونة، السرعة الانتقالية والتوافق)، إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة عشوائية من طلاب الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم 90 طالب من أصل مجتمع بالغ 114 طالب وتوصلوا إلى أن المنهج الذي اعتمدته الباحثون وباستخدام أسلوب العصف الذهني في تطبيقه على الطلاب له أثر واضح في تطوير الأداء المهاري وبعض المتغيرات البدنية (عبد المنعم، 2016، صفحة 85).

دراسة كريم عبد الغني عبد جاسم وهجوم إسماعيل جمعة بعنوان: «أثر أسلوب العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط» هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير أسلوب العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط، ولهذا الغرض استعانت الدراسة بالمنهج التجريبي، إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم 78 طالب من أصل مجتمع بالغ 108 طالب وتوصلت الدراسة إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية العصف الذهني على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الأمريكية (جامعة، 2017، صفحة 446).

دراسة إياد صالح سلمان وسوزان سليم داود بعنوان: «أثر استراتيجيتي الرؤوس المرقمة والعصف الذهني في تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية على منصة القفز في المناستك الفني للرجال» هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجيتي الرؤوس المرقمة والعصف الذهني في تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية على منصة القفز لدى طلبة الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ولقد استخدم المنهج التجريبي، إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة

أوسم البرنامج التعليمي المقترن في زيادةوعي الطلاب، وأزالت الخوف من نفوسهم نحو استخدام الأساليب التدريسية الحديثة وأن البرنامج المقترن باستخدام استراتيجية العصف الذهني له تأثير إيجابي عن البرنامج التقليدي المستخدم، وكان هذا الأثر واضح على تحسن مستوى الأداء في المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (حشيش، 2020).

دراسة محمد محمود الصغير ومحمد أحمد راضي بعنوان: «فاعالية استراتيجية العصف الذهني على دافعية التعلم ودرجة أداء الجملة الحركية على جهاز العقلة» وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني على دافعية التعلم ودرجة أداء الجملة الحركية على جهاز العقلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، حيث استخدم المنهج التجريبي وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وشمل مجتمع الدراسة 440 طالب اختيرت منهم عينة عمدية مكونة من 50 طالب قسم إلى مجموعتين من 25 طالب واحد تجريبية والثانية ضابطة، ولقد اسفرت على تأثير استراتيجية العصف الذهني تأثيراً إيجابياً على درجة أداء مهارات الجملة الحركية على جهاز العقلة (مهارة طلوع الكب من المرحمة الأمامية – دورة الحوض الخلفية الصغرى – التلوي مع ربع لفة للهبوط)، ودافعية التعلم كما يؤثر أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً على درجة أداء الجملة الحركية على جهاز العقلة (مهارة طلوع الكب من المرحمة الأمامية – دورة الحوض الخلفية الصغرى – التلوي مع ربع لفة للهبوط)، في حين لا يؤثر إيجابياً على دافعية التعلم وتفوق أفراد المجموعة التجريبية بدلالة إحصائية على أفراد المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في درجة أداء الجملة الحركية على جهاز العقلة (مهارة طلوع الكب من المرحمة الأمامية – دورة الحوض الخلفية الصغرى – التلوي مع ربع لفة للهبوط)، ودافعية التعلم - تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدى عن القبلي في درجة أداء الجملة الحركية على جهاز العقلة (مهارة طلوع الكب من المرحمة الأمامية – دورة الحوض الخلفية الصغرى – التلوي مع ربع لفة للهبوط)، ودافعية التعلم (راضي، 2019، صفحة 114).

جدول (01): توزيع افراد عينة الدراسة.

الرتبة	النسبة	العدد	متغيرات الدراسة
2	40	04	قبل 2018
1	60	06	بعد 2018
/	100	10	سنة النشر
2	10	01	ابتدائي
2	10	01	متوسط
2	10	01	ثانوي
1	70	07	جامعي
/	100	10	المستوى الدراسي
1	60	06	رياضة جماعية
2	40	04	رياضة فردية
/	100	10	نوع الرياضة
1	60	06	ذكور
3	10	01	إناث
2	30	03	مختلط
/	100	10	الجنس
	50	05	مصر
	50	05	العراق
/	100	10	البلد

4-2- خصائص عينة الدراسة

من خلال الجدول رقم (01) الخاص بموصفات العينة، نلاحظ بأن نسبة الأبحاث المعروضة للدراسة كانت كلها جديدة لا يتعدي مدة نشرها 10 سنوات حيث التي نشرت سنة 2018 فما بعد بلغت نسبة 60% والتي تعتبر أكبر نسبة، هذه الفئة تتمتع بأنها أبحاث جديدة لم يمر على نشرها 5 سنوات وهذا مؤشر على حداثة الأبحاث، والأبحاث المتبقية نشرت ما بين 2015 و 2017 بنسبة 40% ، وهي دلالة على أن استعمال استراتيجية العصف الذهني في المجال الرياضي ليس جديد، كما أن أغلب الأبحاث اختارت المستوى الجامعي في عينة دراستها حيث بلغت النسبة 70% وهذا نظراً لنضجهم العقلي ومستواهم الدراسي الذي يسمح بتطبيق تقنيات حديثة وإشراكهم في العملية التعليمية، من جهة أخرى اختارت بعض الدراسات الفئات الأخرى بنسبة 30% لكل من (الثانوي، المتوسط والإبتدائي)، أي 10% لكل مستوى وهذا للتجريب والتأكد من إمكانية تطبيقه على الفئات الصغرى، أما بالنسبة للجنس فقد تنوّعت إلا أن نسبة الذكور كانت كبيرة إذ بلغت 60% باعتبار النسبة الكبيرة الممارسة

العشوازية من الطلبة والبالغ عددهم 36 طالب من أصل مجتمع بالغ 167 طالب وتوصلت إلى النتائج التالية: تفوق المجموعة التي استعملت الرؤوس المرقمة على مجموعة العصف الذهني والأسلوب التقليدي تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية على منصة القفز (داود إ.، 2019، صفحة 179).²

4- الجانب التطبيقي

4-1- المنهج المتبّع

اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على منهج تحليل المحتوى الذي هو أسلوب يقوم بوصف منظم ودقيق لنصوص مكتوبة أو مسموّعة من خلال تحديد موضوع الدراسة وهدفها وتعريف مجتمع الدراسة الذي سيتم اختيار الحالات الخاصة منه لدراسة مضمونها وتحليله (المحمودي، 2019، صفحة 60).

حيث أن هذا المنهج يلائم طبيعة الدراسة من أجل معرف كيف تناولت هذه الدراسات أثر استراتيجية العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الحركية وما هي النتائج المتوصّل إليها

4-2- أدوات المستخدمة في الدراسة

تم الاعتماد على البوابة الإلكترونية للمجلات والواقع الإلكترونية وبعض قاعدات المعطيات لجمع هذه الدراسات

4-3- مجتمع الدراسة

الدراسات العملية التي تناولت استراتيجية العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الحركية في الرياضيات الجماعية والفردية والمجتمع غير معلوم الحدود

4-4- عينة الدراسة

تم اختيار عينة قصبية مكونة من 10 دراسات علمية تناولت أثر العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الحركية

4-4- عرض عينة الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة في الدراسات العلمية التي تناولت في متغيرها المستقل استراتيجية العصف الذهني وفي متغيرها التابع المهارات الحركية الرياضية في مجموعة من أنواع الرياضيات الجماعية والفردية حيث شملت العينة على 10 دراسات عملية الجدول رقم (1) المولى يوضح مجموعة من خصائص وصفات أفراد العينة.

مقارنة بالرياضات الفردية التي نسبتها 40% وهي أقل ممارسة، وجدير بالذكر أن كل هذه الدراسات أجريت في كل من مصر وال العراق بالتساوي وغير متوفرة على المستوى المحلي (الجزائر).

4-5-مناقشة وتفسير الفرضية

الفرضية: للعصف الذهني أثر في تعلم بعض المهارات الحركية في البحوث العلمية حسب بعض المتغيرات (الجنس، المستوى الدرامي، نوع الرياضة، حجم العينة، مدة البرنامج المطبق)

للأنشطة الرياضية خاصة في الوطن العربي باعتبار أن كل الدراسات عربية تلتها الجنس المختلط أي الذكور والإناث معاً (مختلط) نسبة 30% ثم في الأخير الإناث بدراسة واحدة أي بنسبة 10% باعتبار الخصوصية عند البلدان العربية حيث ممارسة الإناث محدودة مقارنة بالذكور، أما من حيث أنواع الرياضيات فالرياضات الجماعية مثلت بنسبة 60% في أكثر انتشاراً وشعبية و تستقطب الكثير من الشباب لمارستها

جدول (02): تحليل الدراسات

الجنس	المدة (ساعة)	العينة	العينة المستهدفة	المجتمع	البلد	الرياضة
إناث	24	60	جامعي	108	مصر	كرة اليد
مختلط	30	36	جامعي	140	العراق	كرة اليد
ذكور	حوالي 10 ساعات	30	إبتدائي	53	مصر	الكرة الطائرة
ذكور	7,5	12	ثانوي	158	العراق	الكرة الطائرة
مختلط	16	120	جامعي	1300	مصر	كرة القدم
ذكور	27	78	متوسط	108	العراق	كرة القدم
ذكور	22.5	90	جامعي	114	مصر	الجمباز
ذكور	15	50	جامعي	440	مصر	الجمباز
مختلط	18	30	جامعي	40	العراق	الوثب الثلاثي
ذكور	6	36	جامعي	167	العراق	الجمباز

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن الدراسات التي تناولت كرة اليد تمثل نسبة (33,33%) من الرياضات الجماعية و(20%) من مجموعة الدراسات ذكر منها دراسة نورا ودراسة أويدى عوديشو أسي حيث أن إحداهما طبقت على جنس الإناث والأخرى طبقت على الجنسين الذكور والإناث معاً، أما المستوى الدراسي فكان الجامعي لعينة الدراسة، أما حجم العينة فترواحت بين 36 و60 فرد، كما كان مدة تنفيذ البرنامج الكلية تراوحت بين 24 إلى 30 ساعة، أما الكرة الطائرة فتمثل نسبة (33,33%) من الرياضات الجماعية و(20%) من مجموعة الدراسات التي تناولت حجم العينة فترواحت بين 12 إلى 30 فرد، أما مدة البرنامج المطبق فكانت متقاربة بين 7.5 و 10 ساعات إجمالاً، وتأتي رياضة كرة القدم مثلت نسبة (33,33%) من الرياضات الجماعية و(20%) من مجموعة الدراسات منها دراسة صفت مبروك حشيش، ودراسة كريم عبد الغني وآخرون فطبقوا في دراستهم على عينة جنس مختلط بالنسبة لدراسة صفت و الجنس الذكور لدراسة كريم وآخرون، وتم تطبيق الدراسة على المستوى الجامعي للدراسة الأولى ومستوى المتوسط للدراسة الثانية، أما حجم العينة فترواحت بين 78 و120 وهذا ما يعكس شعبية هذه الرياضة والكم الكبير من الممارسين لها، حيث تم تطبيق البرنامج المعد بين 16 إلى 27 ساعة أما رياضة الجمباز التي تمثل (30%) من مجموعة الدراسات و(75%) من الرياضات الفردية في دراسة محمد محمود وآخرون ودراسة إياد صالح وآخرون ودراسة شادي محمد عبد المنعم، إذ كان التطبيق على جنس الذكور في الدراستين والجنسين معاً في الدراسة الثالثة لعينة الدراسة أما المستوى الدراسي فقد تم اختيار المستوى الجامعي لعينة الدراسة لكل الدراسات المروضة في هذا النوع من الرياضة أما عن حجم العينة فترواح بين 36 و90 فرد أما مدة البرنامج المطبق فكان بين 6 إلى 22.5 ساعة إجمالاً وتأتي

الدرامي رغم أن أغلبها اختار المستوى الجامعي حيث 70% من الدراسات استعانت بالطلبة الجامعيين منها مثلا دراسة إياد وأخرون في رياضة الجمباز ودراسة كريم وأخرون في رياضة كرة القدم ودراسة نورا في كرة اليد ودراسة سعيد وأخرون في رياضة الكرة الطائرة ودراسة سوار في رياضة الوثب الثلاثي وكانت دراسة واحدة طبقت على المستوى الإبتدائي وهي دراسة رانيا وأخرون ودراسة طبقت على المستوى المتوسط دراسة كريم وأخرون في رياضة كرة القدم وأخرى المستوى الثانوي مماثلة في دراسة سعيد وأخرون في رياضة كرة الطائرة، واختلفت أيضا في الجنس، باختيار 50% من الدراسات جنس الذكور في عينتها كدراسة رانيا وأخرون في رياضة الكرة الطائرة ودراسة إياد وأخرون في رياضة الجمباز ودراسة كريم وأخرون في رياضة كرة القدم كما اختارت 30% من الدراسات الجنسين معا (ذكور وإناث)، وذلك في كل من دراسة سوار في رياضة الوثب الثلاثي ودراسة أوديد وأخرون في رياضة كرة اليد ودراسة صفت مبروك حشيش في كرة القدم أي في الرياضات الجماعية، وفي الأخير 10% من الدراسات أي دراسة واحدة استعانت بجنس الإناث وهي دراسة نورا في رياضة كرة اليد، الإختلاف كذلك كان في مدة البرنامج المطبق حيث وافقت الدراستين إياد وأخرون ودراسة سعيد وأخرون أقل وقت في التطبيق تراوحت بين 6 و7,5 ساعة الكلي للتطبيق أي ما نسبته 20% من الدراسات وتقاربت مجموعة الدراسات 40% في وقت التطبيق حيث تراوحت بين 15 إلى 18 ساعة مثل دراسة محمد وأخرون في رياضة الجمباز ودراسة أوديد وأخرون في رياضة كرة اليد والنسبة الباقية من الدراسات فكانت 40% تراوحت مدة الإنجاز بين 20 إلى 30 ساعة كدراسة كريم وأخرون في رياضة كرة القدم جنس الذكور، ودراسة أوديد وأخرون ودراسة نورا في رياضة كرة اليد ودراسة شادي في رياضة الجمباز إلا أنها اتفقت في مجملها على أن تكون عدد حصص التطبيق حصتين في الأسبوع.

خاتمة

وفي الأخير بعد عرض هذه الدراسات ومناقشتها وتحليلها من حيث مجموعة من المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، نوع الرياضة، حجم العينة، مدة البرنامج المطبق)، خلصت الدراسة الحالية إلى أن هذه الدراسات اتفقت جميعها على أن استراتيجية العصف الذهني من استراتيجيات التدريس

دراسة واحد عن رياضة الوثب الثلاثي وهي دراسة سوار مماثلة (10%) من مجموع الدراسات المعروضة و(25%) من مجموع الرياضات الفردية التي استعانت بالجنسين لتنفيذ دراستها وتم تطبيقها على مستوى الجامعة على طلبة وطالبات الجامعة بعينة قوامها 30 فرد وبرنامج مدته 18 ساعة اتفقت كل هذه الدراسات في استعمال المنهج التجاري ذو المجموعات المتكافئة، وهذا ما يتناسب وطبيعة الدراسات إذ كان هدفها معرفة أثر تطبيق استراتيجية العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الحركية لمجموعة من الرياضات الفردية والجماعية، حيث تم قياس المستوى المهاري للعينة في بداية الأمر (القياس القبلي)، ثم إجراء التجارب أو التعلم عن طريق حصة تعليمية بالنسبة للمجموعات الضابطة يتم تعليمها بالطريقة العادلة (التقلدية) لكن المجموعات التجريبية فيطبق عليها استراتيجية العصف الذهني في مدة زمنية يحددها كل باحث حسب نوع الرياضة، حجم العينة، المستوى الدراسي والجنس مع العلم أن كل الدراسات اختارت عينتها بطريقة عشوائية بالنسبة للمستوى وعمدية بالنسبة للأفراد لضبط المتغيرات وتكافؤ المجموعات الضابطة والتجريبية للحصول على نتائج دقيقة وموضوعية رغم اختلاف الرياضات، حجم العينة، جنس العينة، المستوى الدراسي لأفراد العينة وكذلك مدة البرامج المطبقة.

واختلف هذه الدراسات في حجم العينة إذ كانت أقل عينة تتكون من 12 فرد من مجتمع مكون من 158 حيث كان الجنس المستهدف ذكور من المستوى الثانوي، و مدة التطبيق لم تتجاوز 7,5 ساعة في المجموع وهي مدة قليلة ولكن بما أن العينة صغيرة فيمكن أن تكون كافية كدراسة سعيد غني نوري وأخرون، أما أغلبية الدراسات كان حجم العينة يتراوح بين 30 و50 فرد أي في كل مجموعة بين 15 إلى 25 فرد وهذا طبيعي خاصة في الرياضات الجماعية كدراسة رانيا وأخرون في رياضة كرة الطائرة وإياد وأخرون زدراسة أوديد وأخرون في رياضة كرة اليد ودراسة محمد وأخرون في رياضة الجمباز ودراسة سوار في رياضة الوثب الثلاثي، وكانت أكبر عينة في رياضة كرة القدم بـ 120 فرد في دراسة صفت مبروك حشيش إذ كانت العينة مختلطة ذكور وإناث ومستوى العينة جامعي وقد استعان الباحث ببعض الأساتذة للمساعدة في التطبيق نظرا للعدد الكبير في العينة، كما اختلفت كذلك في المستوى

(يصل إلى 40 طالب أو يتعدي) وجلسات العصف الذهني تتطلب مشاركة كل الطلبة وإعطاء أكثر من فرصة لكل طالب، ناهيك عن عدم توفر العتاد اللازم للتطبيق في بعض الحصص يشترك أستاذين في ساحة اللعب واحدة، بالإضافة إلى غياب حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.

ومنه فتطبيق استراتيجية العصف الذهني في الجزائر في حصة التربية البدنية والرياضية نجدها شبه مستحيلة في ظل هذه الظروف.

ومنه توصي الدراسة على ما يلي:

- الاستفادة من هذه الاستراتيجية في تعليم واتقان المهارات الحركية الرياضية على كل المستويات والأطوار التعليمية (الإبتدائي، المتوسط، الثانوي والدراسات العليا) للوصول إلى أعلى مستوى في الأداء المهاري.

- استعمال هذه الاستراتيجية في التدريب الرياضي في رياضة النخب للارتقاء بمستوى الرياضيين.

- تشجيع الأساتذة والمعلمين على استخدام أساليب التعليم الحديثة منها استراتيجية العصف الذهني في مجال النشاط البدني الرياضي.

- إجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بالعصف الذهني خاصة في مجال النشاط البدني الرياضي.

- إدراج هذه الاستراتيجية في المناهج والندوات الدراسية.

- برمجة أيام تكوينية للمدرسين والأساتذة في استراتيجية العصف الذهني.

- توفير الظروف الملائمة في المدارس والجامعات لتطبيق هذه الإستراتيجية.

النشطة وهي فعالة حيث أثبتت نجاعتها في تعلم المهارات الحركية مقارنة بعده طرق وأساليب تدريس أخرى. ومن خلال اختيارنا لمجموعة من الدراسات المنشورة في السنوات من 2015 إلى 2020 وكانت كل النتائج تؤكد تأثير هذه الاستراتيجية في العملية التعليمية، ولم تغير النتائج سواء عند تطبيقها على الرياضيات الجماعية ككرة القدم، كرة اليد، والكرة الطائرة أو في الرياضيات الفردية خاصة الجمباز والوثب الثلاثي، إذ لم يكن لا لحجم العينة ولا للمستوى الدراسي ولا الجنس ولا مدة البرنامج التعليمي المطبق تأثير سلبي في تطبيقها ونجاحها، أي لم تؤثر في النتائج ومنه فإن استراتيجية العصف الذهني استراتيجية ناجحة.

ومن خلال هذه الدراسات التي كانت كلها إقليمية (عربية) خاصة من العراق ومصر فلقد لاحظ الباحثون غياب هذا النوع من الدراسات التي تناولت استراتيجية العصف الذهني كاستراتيجية للتدريس في حصة التربية البدنية والرياضية على المستوى المحلي (الجزائر)، رغم سعي الدولة إلى تطوير أساليب التدريس والانتقال إلى الأساليب الحديثة والنشطة إلا أن هذا النوع مطبق في بعض المواد الدراسية الأخرى كعلم النفس، الأدب العربي وغيرها في الجامعة فقط وهناك دراسات علمية في هذا الموضوع، ولكن في حصة التربية البدنية والرياضية لم يطبق بعد على كل المستويات.

وبحسب تحليلنا لهذه الإستراتيجية وطريقة تطبيقها في هذه الدراسات المعروضة تم تنفيذها بمعدل ساعتين في الحصة الواحدة نشاط واحد وهذا غير متوفّر في مدارسنا إذ أن الحصة في المستويات الأساسية (المتوسط والثانوي) مدتها أقل من ساعتين مقسمة ساعة نشاط رياضي فردي وساعة نشاط رياضي جماعي ناهيك عن عدد التلاميذ في الحصة.

المراجع

- أحمد عيسى، *أصول التدريس النظري والعلمي*، اريافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ط 1، 2014.
- أوديد عوديشو اسي، مؤيد كمال الدين عز الدين وسعدي عمر يوسف يوسف، *أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد*، مجلة جامعة دهوك، المجلد الواحد والعشرون، العدد الأول، 2018.
- إياد صالح سلمان وسوزان سليم داود، *أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة والعصف الذهني في تعلم مهارة قفزه اليدين الأمامية على منصة القفز في المناسن الفي للرجال*، مجلة المستنصرة لعلوم الرياضة، العدد الرابع، مجلد 1، 2019.
- بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد، *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية*، ديوان المطبوعات

الجماعية، الجزائر، 2009.

5. حسان بوجليدة، دور ممارسة نشاطات الرياضيات الجماعية في تقويم بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، العدد الثالث، 2011.

6. خبراء المجموعة العربية للتدريب والنشر، تنمية مهارات العصف الذهني، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ط 1، 2013.

7. رانيا محمد حسن سعيد الهاوري، عمرو مصطفى السايج محمد، محمود محمد عبد العال، أثر استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد 5 ج 1، 2015.

8. سعيد غني نوري، إسراء عبد الزهرة أرخيص، تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة الارسال الموجة من الأعلى للعبة الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي، مجلة ميسان لعلوم التربية، 2015.

9. سوار صلاح محي الدين، استخدام برنامج تعليمي بأسلوب العصف الذهني في تعلم النواحي الفنية للوثبة الثلاثية. مجلة علوم الرياضة المجلد الثاني عشر العدد 41، (د.س.ن).

10. شادي محمد عبد المنعم، فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض مهارات الجمباز وبعض التغيرات البدنية، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية، العدد 26، المجلد 1، 2016.

11. صفوت مبروك حشيش، تأثير استخدام وت أسلوب العصف الذهني على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقه الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، مجلة التربية البدنية والرياضية، جامعة بها، المجلد السادس والعشرون ج 12، 2020.

12. عبد العظيم صبري عبد العظيم، استراتيجيات طرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ط 1، 2015.

13. عبد القادر برقوق، محاضرات علم الحركة الحيوى، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ورقلة الجزائر، 2015/2016.

14. كريم عبد الغنى عبد جاسم، وهجوم إسماعيل جمعة، أثر أسلوب العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني. مجلة الفتح، العدد 71، 2017.

15. محمد محمود الصغير ومحمد أحمد راضى، فاعلية استراتيجية العصف الذهني على دافعية التعلم ودرجة أداء الجملة الحركية على جهاز العقلة، مجلة بحوث التربية الشاملة، جامعة الرقازيق، المجلد 1، 2019.

16. مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق واستراتيجيات، جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، بيروت، ط 1، 2011.

17. مروان عبد المجيد، البحث العلمي في التربية الرياضية، قسم المناهج والمقررات، كلية التربية الرياضية، الجامعة الهولندية (د.س.ن).

18. منال أحمد البارودي، العصف الذهني وفن صناعة الأفكار، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ط 1، 2015.

19. نورا عبد المجيد نبوي أبو دنيا، تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقه الثانيه كلية التربية الرياضيه جامعه السادات، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، (د.س.ن).

20. نوري سعيد غني، تصنيف المهارات الحركية. بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان، العراق، (د.س.ن).

An analytical study of scientific research that dealt with the impact of brainstorming on learning some motor skills according to some variables

Abstract

The study aims to review and discuss some scientific studies that have dealt with the impact of the brainstorming strategy on the learning of some motor skills for some sports through some variables (gender, school level, type sport, sample size, duration of the program applied). To achieve this objective, we collected a set of scientific studies, the content analysis method used, relied on the collection of information from digital platforms and bibliographic. The selected sample consisted of 10 scientific studies published between 2015 and 2020 in Egypt and Iraq. A set of results show that: The brainstorming strategy is an effective educational strategy in teaching sport motor skills in most sports, team or individual, for both genders, male or female, regardless of school level from primary to university. At the end, the study made some recommendations: Take advantage of this strategy of teaching and mastering skills at all levels and pedagogical stages to achieve the highest level of performance and skills. Encourage professors and teachers to use modern teaching methods, including brainstorming strategy in the field of sports, by conducting more research and scientific studies related to brainstorming strategy, especially in the field of sport.

Une étude analytique de recherches scientifiques portant sur l'effet du remue-méninges sur l'apprentissage de certaines habiletés motrices sportives selon certaines variables

Résumé

L'étude vise à passer en revue et à discuter certaines études scientifiques qui ont traité de l'effet de la stratégie de remue-méninges sur l'apprentissage de certaines habiletés motrices sportives pour certains types de sports à travers certaines variables (sexe, niveau académique, type de sport, taille de l'échantillon, durée du programme appliquée). Pour atteindre cet objectif, nous avons collecté un nombre d'études scientifiques liées au sujet de l'étude. Une approche d'analyse de contenu a été utilisée, où les informations ont été collectées sur des plateformes numériques et des bibliographiques. L'échantillon sélectionné était composé de 10 études scientifiques publiées entre 2015 et 2020 en Égypte et en Irak. Nous les avons présentés de manière scientifique, discutés et comparés les unes aux autres. Il a été constaté que la stratégie de remue-méninges est une stratégie pédagogique efficace pour enseigner la motricité sportive dans la plupart des sports collectifs ou individuels, pour les deux sexes, hommes ou femmes, et quel que soit le niveau académique, du primaire à l'université. Enfin, l'étude a dégagé quelques recommandations, qui sont les suivantes: profiter de cette stratégie dans l'enseignement et la maîtrise des compétences sportives à tous les niveaux et étapes de l'éducation pour atteindre le plus haut niveau de performance des compétences. Encourager les professeurs et les enseignants à utiliser des méthodes d'enseignement modernes, y compris la stratégie de remue-méninges dans le domaine du sport, en menant davantage de recherches. Approfondir les connaissances scientifiques liées au remue-méninges par la réalisation de nouvelles études, notamment dans le domaine du sport

Keywords

Scientific studies
brainstorming strategy
motor skills

Mots clés

Etudes scientifiques
stratégie de remue-méninges
motricité sportive



Competing interests

The author(s) declare no competing interests

تضارب المصالح

يعلن المؤلف (المؤلفون) لا تضارب في المصالح

Author copyright and License agreement

Articles published in the Journal of letters and Social Sciences are published under the Creative Commons of the journal's copyright. All articles are issued under the CC BY NC 4.0 Creative Commons Open Access License).

To see a copy of this license, visit:

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

This license allows the maximum reuse of open access research materials. Thus, users are free to copy, transmit, distribute and adapt (remix) the contributions published in this journal, even for commercial purposes; Provided that the contributions used are credited to their authors, in accordance with a recognized method of writing references.

© The Author(s) 2023

حقوق المؤلف وازن الترخيص

إن المقالات التي تنشر في المجلة تنشر بموجب المشاع الإبداعي بحقوق النشر التي تملكها مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية. ويتم إصدار كل المقالات بموجب ترخيص الوصول المفتوح المشاع الإبداعي CC BY NC 4.0.

للاطلاع على نسخة من هذا الترخيص، يمكنكم زيارة الموقع المأولى :

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

إن هذا الترخيص يسمح بإعادة استخدام المواد البحثية المفتوحة الوصول إلى الحد الأقصى. وبالتالي، فإن المعنيين بالاستفادة أحراز في نسخ ونقل وتوسيع وتكيف (إعادة خلط) المساهمات المنشورة في هذه المجلة، وهذا حتى لأغراض تجارية؛ بشرط أن يتم نسب المساهمات المستخدمة من طرفهم إلى مؤلفي هذه المساهمات. وهذا وفقاً لطريقة من الطريق المعترف بها في كتابة المراجع.

© المؤلف (المؤلفون) 2023